КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

 ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

**факультет философии и политологии**

**кафедра общей и этнической психологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано** Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О "\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | УтвержденоНа заседании Научно-методического Совета университетаПротокол №\_ \_ от \_ .\_\_ .\_\_ 2013 г.Проректор по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахмед-Заки"\_\_\_ \_\_\_"\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2013 г. |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### **Психология и педагогика высшей школы** (психологическая часть)

 (наименование дисциплины)

Специальность 6М060600 - Химия, 6М072000 - Химическая технология неорганических веществ, 6М072100 - Химическая технология органических веществ,

 Форма обучения дневная

**Алматы 2013 г.**

#### УМК дисциплины составлен Дуйсенбеков Д.Д., и.о. профессора кафедры общей и этн. психологии, доктор психологических наук

На основании учебной программы дисциплины "Психология высшей школы"

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г., протокол №\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

 (роспись)

### Рекомендовано методическим Советом (бюро) факультета

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г., протокол №\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

 (роспись)

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет психологии высшей школы.

Цели и задачи психологии в системе высшего образования.

Тенденции развития психологии высшей школы.

Вузовское обучение как фактор социализации личности студента.

Психологические принципы обучения в высшей школе.

Психологические механизмы эффективного обучения.

Психологические закономерности оптимизации учебного процесса в высшей школе. Психологические особенности профессионального развития личности в вузе.

Психолого-педагогические предпосылки традиционного обучения и его формы. Социальные и психологические детерминанты становления и развития инновационных форм обучения.

Проблемное обучение и его психологические особенности.

Психолого-педагогические принципы технологии программированного обучения. Коммуникативная (интерактивная) технология обучения и ее психологические особенности.

Психологические особенности и принципы технологии дистанционного обучения. Социально-психологические особенности общения между студентами и преподавателями. Социально-психологические особенности студенческой группы.

Вузовское обучение как процесс личностно-профессионального взаимодействия. Социально-психологические особенности общения между студентами и преподавателями. Понятие о компетентности в общении, развитие навыков межличностного взаимодействия в процессе вузовского обучения.

Соотношение профессиональных, личностных и коммуникативных компетентностей в деятельности преподавателя вуза.

Раскройте психологическое значение межличностного взаимодействия в вузовской социализации.

Каково значение различных видов и форм воздействия в процессе вузовского обучения? Насколько корректны термины "обучающее воспитание" и "воспитывающее обучение" применительно к вузу? (Эссе)

Что такое, на Ваш взгляд, "личностно-ориентированное обучение"?

Каково Ваше мнение о возможностях реализации принципе "обратной связи" в обучении? (Эссе)

Какое, на Ваш взгляд, влияние оказывает вузовская жизнь на развитие личности? (Эссе) Каково Ваше мнение об эффективности коммуникативных и интерактивных технологий обучения в вузе? Каково психологическое содержание социально-профессиональной адаптации студента к вузу?

Раскройте психологическую специфику самовоспитания и саморазвития личности студента в вузе.

В каких направлениях должна функционировать психологическая служба в высшей школе? (Эссе)

Какова роль вербальных и невербальных средств общения в межличностной коммуникации ?

В чем, на Ваш взгляд, заключается психологическая специфика образовательных технологий?

Каковы возрастно-психологические особенности студентов и как высшая школа влияет на их личностное развитие?

Какое, на Ваш взгляд, влияние оказывает вузовское обучение на интеллектуальное развитие студентов?

Какие типы личности студентов и преподавателей вуза Вы могли бы охарактеризовать? Какое, на Ваш взгляд, влияние оказывает высшая школа на самооценку и профессиональную мотивацию студентов?

Раскройте психологическую структуру деятельности преподавателя вуза: цели, мотивы и способности?

Какие можно выделить психологические предпосылки авторитета и мастерства преподавателя вуза?

Что такое педагогическое общение и какие его стили являются наиболее эффективными? В чем состоит психологическая специфика действенности лекции, семинара, практического занятия в вузе?

В чем состоит психологическая специфика действенности лекции, семинара, практического занятия в вузе?